

Plan pracy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 1 w Katowicach w roku szkolnym 2021-2022

Dzieci w wieku 0 – 7 lat	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie szkół ponadpodstawowych
Działania na rzecz ucznia		
<ul style="list-style-type: none"> • Badania diagnostyczne. L • Ocenę rozwoju mowy. L • Terapię logopedyczną indywidualną. • Terapię logopedyczną grupową w ramach Metody Dobrego Startu. L • Terapię dzieci i młodzieży z niepełnością mowy oraz jękającymi się. L • Działania profilaktyczne. Badania przesiewowe słuchu na terenie przedszkoli (dzieci 6-letnie), według zgłoszonego zapotrzebowania. L • Zajęcia terapeutyczne dla dzieci • (od 3 roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole) pr. Metodą Dobrego Startu na terenie PPP 1 oraz Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom i Młodzieży Dom Aniołów Stróżów1) i Świetlicy Św. Jacka. • Zajęcia dla dzieci: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznajemy bezpieczne zasady. ➤ Co to znaczy być życzliwym? - Bajka o ciepłym i puchatym. ➤ Poznajemy uczucia. ➤ Mój przyjaciel Necio - warsztaty na temat bezpieczeństwa w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terapię logopedyczną indywidualną. L • Terapię dzieci i młodzieży z niepełnością mowy oraz jękającymi się. L • Działania profilaktyczne. Badania przesiewowe mowy na terenie szkół (uczniowie klas pierwszych szkoły podstawowej), według zgłoszonego zapotrzebowania. L • Wsparcie ucznia z jękaniem w szkole po pandemii (według zgłoszonego zapotrzebowania) – zajęcia grupowe w klasie ucznia z jękaniem. L • Diagnoza pedagogiczna uczniów. Określenie możliwości i potrzeb szkolnych, umiejętności dydaktycznych, motywacji do nauki, specyficznych trudności w uczeniu się. R1 • Opiniowanie w sprawach szkolnych. Wystawianie opinii na podstawie diagnozy. Opracowywanie wniosków do dalszej pracy z uczniem. Określenie odpowiednich form pomocy dla ucznia na terenie Poradni, w szkole i w domu. R1 • Udział w posiedzeniach Zespołów Orzekających i wydawanie orzeczeń o: potrzebie indywidualnego nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • badania diagnostyczne (wyjaśnianie przyczyn trudności w nauce, diagnoza sfery emocjonalnej oraz trudności wychowawczych), • badania preferencji i zainteresowań zawodowych młodzieży, doradztwo zawodowe, • terapia i poradnictwo psychologiczne (również telefonicznie, online), • wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania, • warsztaty dotyczące planowania kariery zawodowej i przygotowania do wyboru dalszego kierunku kształcenia/ pracy, • warsztaty integracyjne i reintegracyjne (według potrzeb szkół), • warsztaty ukierunkowane na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych, • warsztaty uczące jak radzić sobie z kryzysami okresu dojrzewania,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raz, dwa, trzy – zdrowe przedszkolaki to my! ➤ Każdy z nas jest wyjątkowy – zajęcia o tolerancji. ➤ Zgodna współpraca w grupie. ➤ Kim chce zostać? - poznajemy zawody. ➤ Kuferek pomysłów - zabawy logiczne dla dzieci. ➤ Jestem przyjacielem przyrody. • Badanie Skalę Ryzyka Dysleksji dzieci wstępujących do szkoły SRD – 6. • Badanie Dziecięce liczenie 	<p>potrzebie kształcenia specjalnego. R1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje zespołów klasowych na terenie placówek. R1 • Udział w pracach zespołów nauczycieli i specjalistów na etapie tworzenia WOPFU i IPET-u oraz realizacji zajęć wynikających z wyżej wymienionych dokumentów. R1 • Zajęcia warsztatowe w szkole według zapotrzebowania placówek. Zajęcia realizowane w zależności od potrzeb w formule stacjonarnej i online. Przykładowe warsztaty to:R1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca się opłaca – warsztat komunikacji i integracji zespołu klasowego (kl. IV-VIII). R1 ➤ Bądź przyjacielem i miej przyjaciela - budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych (kl. I-III) ➤ Emocje nasz przyjaciel - regulacja emocji w trudnych sytuacjach. ➤ Ja i inni - znaczenie relacji w naszym życiu. ➤ Inny nie znaczy gorszy, czyli rzecz o tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. ➤ Nie taki ten stres straszny, jak go malują - skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem (VI-VIII) ➤ Jak się uczyć, żeby się nauczyć? - skuteczne metody uczenia się. ➤ „Motywacja jest tym co pozwala zacząć, nawyk jest tym co pozwala wytrwać” – 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dotyczące radzenia sobie z izolacją związaną z pandemią oraz mobilizowanie do nauki w kształceniu zdalnym, • warsztaty dotyczące kształtowania postawy odpowiedzialności za własne życie, życia zgodnie z wartościami, • warsztaty o innej tematyce, według potrzeb szkoły (po wcześniejszym uzgodnieniu) • Zajęcia dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kto jest przyjacielem? ➤ Dobrze nam razem. ➤ Czy warto się uczyć. R4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>budowanie motywacji do nauki (IV-VIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztat organizacji i planowania własnej aktywności oraz zarządzania czasem. ➤ W pułapce nowoczesnych technologii - warsztaty dotyczące cyberprzemocy oraz ryzyka uzależnienia od komputera i Internetu. ➤ Dopalacze - profilaktyka w zakresie używania substancji psychoaktywnych. (VI-VII) ➤ Wpływ mediów na samoocenę i samoakceptację. (klasy VI-VIII). <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne o charakterze terapeutycznym na terenie Poradni: R1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klub przyjaciół Bratka - zajęcia dla uczniów klas III szkoły podstawowej z grupy ryzyka dysleksji ➤ Zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z grupy ryzyka dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się klasy V-VII. • Indywidualna terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne według potrzeb. R1 • Diagnoza psychologiczna dzieci (inteligencja, funkcje poznawcze, trudności w zachowaniu). R1 • Opiniowanie w sprawach dotyczących edukacji dzieci. Wystawianie opinii na podstawie badań. Określanie form pomocy 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>mających na celu wsparcie ucznia w domu , szkole i Poradni. R1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w posiedzeniach Zespołów Orzekających i wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i potrzebie indywidualnego nauczania. R1 • Udział w pracach zespołów zajmujących się tworzenia i realizacji WOPFU i IPET- na zaproszenie zespołu. R1 • Obserwacja funkcjonowania uczniów w zespołach klasowych. R1 • Zajęcia warsztatowe na terenie szkoły (zgodnie z zapotrzebowaniem placówek oraz wcześniejszym określeniem formy zajęć). R1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zalety w każdym z nas – rozpoznawanie swoich mocnych stron, budowanie pozytywnej samooceny. ➤ W kręgu emocji - rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze złością (klasy I-III). ➤ Konflikt? Co dalej? ➤ Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi” ➤ Wpływ emocji na podejmowanie decyzji. ➤ Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne nie są rozwiązaniem na problemy. ➤ Jak oswoić stres przed egzaminem? <p>Inne wskazane przez szkołę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe dla dzieci rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. R1 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne zajęcia psychologiczne/terapia psychologiczna. R1 • Zajęcia dla uczniów: R2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Język, gesty, słowa – jak się porozumiewamy. ➤ Asertywność czyli sztuka bycia sobą. ➤ Być dobrym kolegą koleżanką – pomoc i wsparcie koleżeńskie. ➤ Przygnębienie i apatia- sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. ➤ Zachowania autoagresywne. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. ➤ Skuteczne metody uczenia się. ➤ Role społeczne - wzmacnianie więzi rodzinnych. ➤ Motywacja i jej wpływ na realizowanie celów. ➤ Jak radzić sobie z agresją własną i innych osób. ➤ Jak radzić sobie ze stresem? ➤ Uzależnienia - jak się przed nimi chronić? ➤ Cyberprzemoc, zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń multimedialnych, internetu. • Socjoterapia dla uczniów szkół podstawowych. (prowadzący: Dyrektor + Jacek Śledziwski) R2 • Terapia grupowa, indywidualna psychologiczna, pedagogiczna – kl. I-III. R2 • Diagnozy: psychologiczne, pedagogiczne R2 • SRD – badania przesiewowe R2 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie poziomu rozwoju poznawczego oraz społeczno – emocjonalnego oraz podstawowych umiejętności dydaktycznych dzieci i młodzieży, ich potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych oraz zachowań dysfunkcyjnych. R3 • Sporządzanie zaświadczeń, opinii i orzeczeń po diagnozie psychopedagogicznej dzieci i młodzieży.R3 • Obserwacja zespołów klasowych według zgłaszanych potrzeb przez szkoły.R3 • Prowadzenie badań przesiewowych Skalą Ryzyka Dysleksji dla uczniów.R3 • Prowadzenie terapii indywidualnej dla dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z rozpozną dysleksją rozwojową, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, przejawiających zaburzenia zachowania lub zaburzenia emocjonalne.R3 • Prowadzenie terapii grupowej dla uczniów o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, w tym dla dzieci z dysleksją rozwojową. R3 • Prowadzenie zajęć warsztatowych w szkołach podstawowych z rejonu działania poradni. R3 • Przykładowy zakres tematyczny warsztatów:R3 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. I półrocze • Zalety w każdym z nas - rozpoznawanie swoich mocnych stron, budowanie pozytywnej samooceny.III –V/ I półrocze • W kręgu emocji - rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze złością (klasy I-III/ I półrocze • Inny w klasie - warsztaty kształtujące postawę tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. I półrocze • Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w oparciu o efektywną komunikację .I półrocze • W zgodzie ze sobą i innymi – umiejętność rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- cykl spotkań. I półrocze • Stres – przyjaciel czy wróg? - metody radzenia sobie ze stresem I półrocze • Skuteczne metody uczenia się. I półrocze • Stawiam na zdrowie! - warsztaty dotyczące zdrowego stylu życia. II P. • Ślepy zaułek uzależnienia – profilaktyka uzależnień (klasy V-VIII). II P. • Ja jestem OK i Ty jesteś OK – wprowadzenie do postaw i zachowań asertywnych (klasy V-VIII). II P. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • „Klub Młodego Geniusza” – cykl 6 spotkań dla wyłonionej grupy dzieci <u>na terenie szkoły</u> z klas V-VII / II Półrocze • W pałapce nowoczesnych technologii – warsztaty dotyczące cyberprzemocy oraz ryzyka uzależnienia od komputera i Internetu. I półrocze • Dopalacze – zniewalacze – profilaktyka w zakresie stosowania substancji psychoaktywnych. II P. 	
Działania na rzecz rodzica		
<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje po diagnozie logopedycznej. • Porady, konsultacje, zalecenia po badaniach przesiewowych słuchu. • Konsultacje odnośnie wskazań do pracy z dzieckiem stymulujących rozwój mowy i percepcję słuchową. • Warsztaty dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat stymulacji percepcji słuchowej. • Warsztaty dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> ➢ W świecie leworęczności. ➢ Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym Metodą Dobrego Startu. ➢ Mały terrorysta, czyli o dziecięcych atakach złości. ➢ Jak zapewnić dziecku dobry start w szkole. Gotowość szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje po diagnozie logopedycznej. L • Porady, konsultacje, zalecenia po badaniach przesiewowych słuchu. L • Konsultacje odnośnie wskazań do pracy z dzieckiem stymulujących rozwój mowy i percepcję słuchową. L • Prelekcje/warsztaty (formuła zajęć ustalana po konsultacji) proponowana tematyka. Zajęcia realizowane zarówno w formule stacjonarnej jak i online: R1 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pokolenie always on i świat e-uzależnień, czyli jak współczesne technologie wpływają na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. ➢ Kij czy marchewka? – o roli kary i nagrody w wychowaniu dzieci. ➢ „Helikopter parents” – czy starając się za bardzo pomagamy naszym dzieciom? ➢ Czy moje dziecko ma dysleksję? 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty/prelekcje dla rodziców i nauczycieli dotyczące doradztwa zawodowego (Jak wspierać rozwój zawodowy dziecka), • warsztaty/prelekcje dla rodziców i nauczycieli dotyczące problematyki okresu dojrzewania • Spotkania dla rodziców: Moje dziecko może szybciej się uczyć. R4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wychowanie, to wyzwanie. Jak wspierać rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym. ➤ Kamienie milowe w rozwoju dziecka. Co powinno zaniepokoić rodziców? ➤ Samodzielny przedszkolak, zaradny uczeń, niezależny dorosły. ➤ Przedszkolak w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnej. ➤ Jak wspierać koncentrację dziecka w wieku przedszkolnym?. ➤ Wczesne wykrycie objawów wskazujących na możliwość występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu - badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji. • Konsultacje i porady dla rodziców na terenie poradni i przedszkoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Motywacja jest tym co pozwala zacząć, nawyk jest tym co pozwala wytrwać” - jak motywować dziecko do nauki szkolnej. ➤ Spójność oddziaływań wychowawczych. ➤ Zachowania ryzykowne nastolatków jak zapobiegać, jak pomagać. • Dyżury dla rodziców w trakcie szkolnych konsultacji, zebrań. R1 • Spotkania warsztatowe lub/i prelekcje w zależności od potrzeb placówek. R1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Depresja i samookaleczenia- jak reagować? ➤ Uczeń wycofany, nadwrażliwy i emocjonalny- jak ich wspierać. ➤ Jak rozmawiać z rodzicami o trudnościach ich dzieci? ➤ Uczeń z problemami emocjonalnymi. ➤ Rozwój psychiczny ucznia w wieku szkolnym. ➤ Inne według potrzeb placówek • Indywidualne konsultacje dla rodziców na terenie Poradni. R1 • Dyżury lub/i konsultacje dla rodziców na terenie szkoły zgodnie z potrzebami placówki. R1 • Depresja u uczniów – symptomy i pomoc. R2 • Praca z dzieckiem autystycznym w szkole i w domu. R2 • Prowadzenie poradnictwa i konsultacji dla rodziców na terenie poradni oraz dyżuru 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>w ramach dyżuru konsultacyjno-doradczego. R3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie prelekcji dla rodziców według zgłaszanych potrzeb. Proponowane tematy: R3 ➤ Jak zmotywować dziecko do nauki szkolnej? I P. ➤ Moje dziecko jest dyslektykiem, jak mu pomóc? II P. ➤ Moje dziecko ma problemy z koncentracją uwagi – jak mu pomóc? I P ➤ Jak wspierać proces edukacyjnym dziecka w młodszym wieku szkolnym? /Zwłaszcza dla rodziców z klas I/ I półrocze ➤ Jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym u nastolatków? II P ➤ Wpływ nowoczesnych technologii na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. I P. ➤ Budowanie relacji z dzieckiem – I półrocze ➤ Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – II półrocze ➤ Emocje i zmiany w zachowaniu nastolatka. I półrocze 	
Działania na rzecz nauczyciela		
<ul style="list-style-type: none"> • Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy. • Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych słuchu. • Wskazania do pracy z uczniem jękającym się – prelekcja/konsultacje dla nauczycieli na temat potrzeb i 	<ul style="list-style-type: none"> • Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy. L • Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych słuchu. L • Wskazania do pracy z uczniem jękającym się – prelekcja/konsultacje dla nauczycieli na temat potrzeb i warunków wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla nauczycieli: pomoc w sprawach wychowawczych, rozpoznawaniu zaburzeń w funkcjonowaniu psychicznym i emocjonalno-społecznym u uczniów;

<p>warunków wspierających dziecko z jękaniem .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologami i pedagogami przedszkolnymi z rejonu działania poradni. • Konsultacje i porady dla rodziców na terenie poradni i przedszkoli. • Warsztaty dla nauczycieli przedszkoli: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dziecko z opinią i orzeczeniem w przedszkolu. ➢ Przedszkolak w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnej. ➢ Budowanie skutecznej współpracy nauczyciel – rodzic. ➢ Jak pomóc dziecku leworęcznemu? ➢ Wczesne wykrycie objawów wskazujących na możliwość występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu - badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji. ➢ Jak wspierać rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym? • Udział w Radach Pedagogicznych oraz posiedzeniach zespołów wychowawczych i ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	<p>dziecko z jękaniem . L</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyżury konsultacyjne dla nauczycieli na terenie szkoły /według potrzeb placówek/.R1 • Prelekcje (formuła zajęć ustalana po konsultacji). Zajęcia realizowane zarówno w formule stacjonarnej jak i online. Proponowana tematyka: R1 • Uczeń z zaburzeniami przetwarzania słuchowego (APD). R1 • Uczeń z dysleksją rozwojową. R1 • Spotkania warsztatowe i/lub prelekcje w zależności od potrzeb placówki.R1 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Depresja i samookaleczenia- jak reagować? ➢ Uczeń wycofany, nadwrażliwy i emocjonalny- jak ich wspierać. ➢ Jak rozmawiać z rodzicami o trudnościach ich dzieci? ➢ Uczeń z problemami emocjonalnymi. ➢ Rozwój psychiczny ucznia w wieku szkolnym. ➢ Inne według potrzeb placówek • Indywidualne konsultacje dla nauczycieli dotyczące uczniów jak i będące wsparciem psychologicznym. R1 • Dyżury lub/i konsultacje dla nauczycieli na terenie szkoły zgodnie z potrzebami placówki. R1 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie poradnika dla nauczycieli dotyczącego rozpoznawania problemów w funkcjonowaniu psychicznym i emocjonalno-społecznym u uczniów, • wspólne z pedagogami/psychologami szkolnymi wypracowanie procedur postępowania przy zwiększonej (po pandemii) ilości problemów w funkcjonowaniu psychicznym i społeczno-emocjonalnym u uczniów; • pomoc rodzinom, placówkom w sytuacjach interwencyjnych, kryzysowych (również telefoniczna, online). • Spotkanie dla nauczycieli: Diagnoza psychopedagogiczna w praktyce R4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania warsztatowe Grupy Wsparcia Psychologów i Pedagogów Przedszkolnych oraz Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego z terenu Miasta Katowice. • Spotkania warsztatowe w ramach I Katowickiego Zespołu Doskonalenia Logopedów działającego przy PPP 1. • Wspomaganie placówek przy konstruowaniu Roczego Planu Wspomagania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Depresja – symptomy i pomoc. R2 • Kary i nagrody w wychowaniu. R2 • Jak wspierać rozwój dziecka w domu i w edukacji. R2 • Zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń multimedialnych. R2 • Konsultacje na terenie szkoły dla rodziców. R2 • Organizowanie spotkań i konsultacji z nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi z rejonu działania poradni /na terenie szkoły, a także na terenie poradni. R3 • Bieżące omawianie z kadrą pedagogiczną wyników badań diagnostycznych, zaleceń oraz przebiegu terapii dzieci. R3 • Udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom i specjalistom zapewniającym dzieciom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w szkołach. R3 • Prowadzenie prelekcji/warsztatów dla nauczycieli z rejonu <u>według zgłaszanych potrzeb.</u> R3 <p>SP19:np.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapobieganie zachowaniom ryzykownym u nastolatków” II P. ➤ Wpływ nowoczesnych technologii na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. I P. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

R1. – Patrycja Matyszczyk, Marzena Piekarczyk

R2. – Agnieszka Donat, Jacek Śledziwski

R3. – Klaudia Respondek-Brol, Anna Tompolska, Agnieszka Stasiczek, Patrycja Matyszczyk

R4. – Agnieszka Stasiczek, Beata Witkowska

L – dział logopedyczny Iwona Dubiel, Barbara Jeziorczak, Alina Duszyńska