

## Działania Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 1 w Katowicach

rok szkolny 2022/2023

Przedszkole	Szkoła Podstawowa	Szkoła Ponadpodstawowa
<i>Działania na rzecz ucznia</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania diagnostyczne. <b>L</b></li> <li>• Ocenę rozwoju mowy. <b>L</b></li> <li>• Terapię logopedyczną indywidualną. <b>L</b></li> <li>• Terapię logopedyczną indywidualną dzieci afatycznych. <b>L</b></li> <li>• Terapię dzieci i młodzieży z niepełnością mowy oraz jękających się. <b>L</b></li> <li>• Badania przesiewowe słuchu na terenie przedszkoli (dzieci 6-letnie), według zgłoszonego zapotrzebowania. <b>L</b></li> <li>• Obserwacja/interwencja logopedyczna dziecka z mutyzmem na terenie przedszkola, w razie potrzeby. <b>L</b></li>   <li>• Zajęcia terapeutyczne dla dzieci (od 3 roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole) pr. Metodą Dobrego Startu na terenie PPP 1 oraz Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom i Młodzieży Dom Aniołów Stróżów i Świetlicy Św. Jacka.</li> <li>• Trening Kompetencji Społecznych dla dzieci 4,5 i 6 letnich.</li> <li>• Zajęcia dla dzieci:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania diagnostyczne. <b>L</b></li> <li>• Ocenę rozwoju mowy. <b>L</b></li> <li>• Terapię logopedyczną indywidualną. <b>L</b></li> <li>• Terapię logopedyczną indywidualną dzieci afatycznych. <b>L</b></li> <li>• Terapię dzieci i młodzieży z niepełnością mowy oraz jękających się. <b>L</b></li> <li>• Badania przesiewowe mowy na terenie szkół (uczniowie klas pierwszych szkoły podstawowej), według zgłoszonego zapotrzebowania.</li> <li>• Diagnoza pedagogiczna uczniów. Określenie możliwości i potrzeb szkolnych, umiejętności dydaktycznych, motywacji do nauki, specyficznych trudności w uczeniu się. <b>R1</b></li> <li>• Opiniowanie w sprawach szkolnych. Wystawianie opinii na podstawie diagnozy. Opracowywanie wniosków do dalszej pracy z uczniem. Określenie odpowiednich form pomocy dla ucznia na terenie Poradni, w szkole i w domu. <b>R1</b></li> <li>• Udział w posiedzeniach Zespołów Orzekających i wydawanie orzeczeń o: potrzebie indywidualnego nauczania, potrzebie kształcenia specjalnego. <b>R1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania diagnostyczne (wyjaśnianie przyczyn trudności w nauce, diagnoza sfery emocjonalnej oraz trudności wychowawczych),</li> <li>• Badania preferencji i zainteresowań zawodowych młodzieży, doradztwo zawodowe,</li> <li>• Terapia i poradnictwo psychologiczne (również telefonicznie, online),</li> <li>• Wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania,</li> <li>• Warsztaty dotyczące planowania kariery zawodowej i przygotowania do wyboru dalszego kierunku kształcenia/pracy,</li> <li>• Warsztaty integracyjne i reintegracyjne (według potrzeb szkół),</li> <li>• Warsztaty ukierunkowane na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,</li> <li>• Warsztaty uczące jak radzić sobie z kryzysami okresu dojrzewania,,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy bezpieczne zasady.</li> <li>• Co to znaczy być życzliwym? - Bajka o ciepłym i puchatym.</li> <li>• Poznajemy uczucia.</li> <li>• Mój przyjaciel Necio - warsztaty na temat bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>• Raz, dwa, trzy – zdrowe przedszkolaki to my!</li> <li>• Każdy z nas jest wyjątkowy – zajęcia o tolerancji.</li> <li>• Zgodna współpraca w grupie.</li> <li>• Kim chce zostać? - poznajemy zawody.</li> <li>• Kuferek pomysłów - zabawy logiczne dla dzieci.</li> <li>• Jestem przyjacielem przyrody.</li> <li>• Badanie Skalą Ryzyka Dysleksji dzieci wstępujących do szkoły SRD – 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacje zespołów klasowych na terenie placówek. <b>R1</b></li> <li>• Badanie przesiewowe wzroku w klasach pierwszych.</li> <li>• Udział w pracach zespołów nauczycieli i specjalistów na etapie tworzenia WOPFU i IPET-u oraz realizacji zajęć wynikających z wyżej wymienionych dokumentów. <b>R1</b></li> <li>• Zajęcia warsztatowe w szkole według zapotrzebowania placówek. Zajęcia realizowane w zależności od potrzeb w formule stacjonarnej i online. Przykładowe warsztaty to: <b>R1</b></li> <li>• Współpraca się opłaca – warsztat komunikacji i integracji zespołu klasowego (kl. IV-VIII). <b>R1</b></li> <li>• Bądź przyjacielem i miej przyjaciela - budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych (kl. I-III) <b>R1</b></li> <li>• Emocje nasz przyjaciel - regulacja emocji w trudnych sytuacjach. <b>R1</b></li> <li>• Inny nie znaczy gorszy, czyli rzecz o tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. <b>R1</b></li> <li>• Nie taki ten stres straszny, jak go malują - skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem (VI-VIII) <b>R1</b></li> <li>• Jak się uczyć, żeby się nauczyć? - skuteczne metody uczenia się. <b>R1</b></li> <li>• „Motywacja jest tym co pozwala zacząć, nawyk jest tym co pozwala wytrwać” – budowanie motywacji do nauki (IV-VIII) <b>R1</b></li> <li>• Warsztat organizacji i planowania własnej aktywności oraz zarządzania czasem. <b>R1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty o innej tematyce, według potrzeb szkoły (po wcześniejszym uzgodnieniu - kontrakty)</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W pułapce nowoczesnych technologii - warsztaty dotyczące cyberprzemocy oraz ryzyka uzależnienia od komputera i Internetu. <b>R1</b></li> <li>• Dopalacze - profilaktyka w zakresie używania substancji psychoaktywnych. (VI-VII) <b>R1</b></li> <li>• Wpływ mediów na samoocenę i samoakceptację. (klasy VI-VIII). <b>R1</b></li> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne o charakterze terapeutycznym na terenie Poradni: <b>R1</b></li> <li>• Klub przyjaciół Bratka - zajęcia dla uczniów klas III szkoły podstawowej z grupy ryzyka dysleksji <b>R1</b></li> <li>• Zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z grupy ryzyka dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się klasy V-VII. <b>R1</b></li> <li>• Indywidualna terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne według potrzeb. <b>R1</b></li> <li>• Diagnoza psychologiczna dzieci (inteligencja, funkcje poznawcze, trudności w zachowaniu). <b>R1</b></li> <li>• Przesiewowe badania SRD.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe na terenie szkoły (zgodnie z zapotrzebowaniem placówek oraz wcześniejszym określeniem formy zajęć ). <b>R1</b></li> <li>• Zalety w każdym z nas – rozpoznawanie swoich mocnych stron, budowanie pozytywnej samooceny. <b>R1</b></li> <li>• W kręgu emocji - rozpoznawanie i nazywanie emocji (klasy I-III). <b>R1</b></li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi” <b>R1</b></li> <li>• Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne nie są rozwiązaniem na problemy. <b>R1</b></li> <li>• Jak zadbać o dobrostan? <b>R1</b></li> <li>• Emocje, myśli i sytuacje- jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. <b>R1</b> Inne wskazane przez szkołę.</li> <li>• Zajęcia grupowe dla dzieci rozwijające kompetencje emocjonalne. <b>R1</b></li> <li>• Indywidualne zajęcia psychologiczne/ terapia psychologiczna. <b>R1</b></li> <li>• Warsztaty dla uczniów: <b>R2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Język, gesty, słowa – jak się porozumiewamy. <b>R2</b></li> <li>➤ Asertywność czyli sztuka bycia sobą. <b>R2</b></li> <li>➤ Być dobrym kolegą koleżanką – pomoc i wsparcie koleżeńskie. <b>R2</b></li> <li>➤ Przygnębienie i apatia- sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. <b>R2</b></li> <li>➤ Zachowania autoagresywne. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. <b>R2</b></li> <li>➤ Skuteczne metody uczenia się. <b>R2</b></li> <li>➤ Role społeczne - wzmacnianie więzi rodzinnych. <b>R2</b></li> <li>➤ Motywacja i jej wpływ na realizowanie celów. <b>R2</b></li> <li>➤ Jak radzić sobie z agresją własną i innych osób. <b>R2</b></li> <li>➤ Jak radzić sobie ze stresem? <b>R2</b></li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uzależnienia - jak się przed nimi chronić? <b>R2</b></li> <li>➤ Cyberprzemoc, zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń multimedialnych, Internetu. <b>R2</b></li> <li>• Socjoterapia dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>• Terapia grupowa, indywidualna psychologiczna, pedagogiczna – kl. I-III <b>R2</b></li> <li>• Diagnozy: psychologiczne, pedagogiczne <b>R2</b></li> <li>• SRD – badania przesiewowe <b>R2</b></li> <li>• Diagnozowanie poziomu rozwoju intelektualnego oraz społeczno-emocjonalnego oraz podstawowych umiejętności dydaktycznych dzieci i młodzieży, ich potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych oraz zachowań dysfunkcyjnych. <b>R3</b></li> <li>• Sporządzanie zaświadczeń, opinii i orzeczeń po diagnozie psychopedagogicznej dzieci i młodzieży. <b>R3</b></li> <li>• Obserwacja zespołów klasowych według zgłaszanych potrzeb przez szkoły. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie badań przesiewowych Skalą Ryzyka Dysleksji dla uczniów. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie terapii indywidualnej dla dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z rozpoznaną dysleksją rozwojową, niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie, przejawiających zaburzenia zachowania lub zaburzenia emocjonalne. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie terapii grupowej dla uczniów</li> </ul>	
--	--	--

	<p>o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, w tym dla dzieci z dysleksją rozwojową. <b>R3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie terapii grupowej dla dzieci o nieharmonijnym rozwoju emocjonalno-społecznym. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie zajęć warsztatowych w szkołach podstawowych z rejonu działania poradni. <b>R3</b></li> <li>• Przykładowy zakres tematyczny warsztatów: <b>R3</b></li> <li>• Integracja zespołu klasowego. I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Zalety w każdym z nas - rozpoznawanie swoich mocnych stron, budowanie pozytywnej samooceny III –V/ I półrocze <b>R3</b></li> <li>• W kręgu emocji - rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze złością (klasy I-III/ I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Współpraca się opłaca- warsztat komunikacji i integracji zespołu. <b>R3</b></li> <li>• Inny w klasie - warsztaty kształtujące postawę tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Bądź przyjacielem i miej przyjaciół- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.</li> <li>• Trening umiejętności społecznych (komunikacja, radzenie sobie z konfliktem, asertywność - cykl 3 spotkań 2x45min. Klasy V-VII <b>R3</b></li> <li>• Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w oparciu o efektywną komunikację .I półrocze <b>R3</b></li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zgodzie ze sobą i innymi – umiejętność rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- cykl spotkań. I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Stres – przyjaciel czy wróg? - metody radzenia sobie ze stresem I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Skuteczne metody uczenia się. I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Stawiam na zdrowie! - warsztaty dotyczące zdrowego stylu życia. II półrocze. <b>R3</b></li> <li>• Nie taki stres straszny, jak go malują- skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem (klasy V-VII). <b>R3</b></li> <li>• Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Skuteczne metody uczenia się. <b>R3</b></li> <li>• Dlaczego kalendarz się nie rozciąga- warsztat organizacji planowania własnej aktywności oraz zarządzania czasem (klasy VI-VII). <b>R3</b></li> <li>• Zdrowo czyli jak? Warsztat zdrowego stylu życia. <b>R3</b></li> <li>• Ślepy zaułek uzależnienia – profilaktyka uzależnień (klasy V-VIII). II półrocze. <b>R3</b></li> <li>• Ja jestem OK i Ty jesteś OK – wprowadzenie do postaw i zachowań asertywnych (klasy V-VIII). II półrocze. <b>R3</b></li> <li>• „Klub Młodego Geniusza” – cykl 6 spotkań dla wyłonionej grupy dzieci <u>na terenie szkoły</u> z klas V-VII / II półrocze <b>R3</b></li> <li>• W pułapce nowoczesnych technologii – warsztaty dotycząc e cyberprzemocy oraz ryzyka uzależnienia od komputera i Internetu. I półrocze <b>R3</b></li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopalacze zniewalacze – profilaktyka w zakresie stosowania substancji psychoaktywnych. II półrocze. <b>R3</b></li> </ul>	
<i>Działania na rzecz rodzica</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady, konsultacje po diagnozie logopedycznej. <b>L</b></li> <li>• Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy i słuchu. <b>L</b></li> <li>• Konsultacje odnośnie wskazań do pracy z dzieckiem stymulujących rozwój mowy i percepcję słuchową. <b>L</b></li> <li>• Warsztaty dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat stymulacji percepcji słuchowej zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem.</li> <li>• Warsztaty dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat stymulacji percepcji słuchowej.</li> <li>• Warsztaty dla rodziców:</li> <li>• W świecie leworęczności.</li> <li>• Mały terrorysta, czyli o dziecięcych atakach złości.</li> <li>• Jak zapewnić dziecku dobry start w szkole. Gotowość szkolna.</li> <li>• Wychowanie, to wyzwanie. Jak wspierać rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>• Kamienie milowe w rozwoju dziecka. Co powinno zaniepokoić rodziców?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady, konsultacje po diagnozie logopedycznej. <b>L</b></li> <li>• Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy i słuchu. <b>L</b></li> <li>• Konsultacje odnośnie wskazań do pracy z dzieckiem stymulujących rozwój mowy i percepcję słuchową. <b>L</b></li> <li>• Prelekcje/warsztaty (formuła zajęć ustalana po konsultacji) proponowana tematyka. Zajęcia realizowane zarówno w formule stacjonarnej jak i online: <b>R1</b></li> <li>• Pokolenie always on i świat e-uzależnień, czyli jak współczesne technologie wpływają na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. <b>R1</b></li> <li>• Kij czy marchewka? – o roli kary i nagrody w wychowaniu dzieci. <b>R1</b></li> <li>• „Helikopter parents” – czy starając się za bardzo pomagamy naszym dzieciom? <b>R1</b></li> <li>• Czy moje dziecko ma dysleksję? <b>R1</b></li> <li>• „Motywacja jest tym co pozwala zacząć, nawyk jest tym co pozwala wytrwać” - jak motywować dziecko do nauki szkolnej. <b>R1</b></li> <li>• Spójność oddziaływań wychowawczych. <b>R1</b></li> <li>• Zachowania ryzykowne nastolatków jak zapobiegać, jak pomagać. <b>R1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty/prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa zawodowego (Jak wspierać rozwój zawodowy dziecka?),</li> <li>• Warsztaty/prelekcje dla rodziców dotyczące problematyki okresu dojrzewania</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielny przedszkolak, zaradny uczeń, niezależny dorosły.</li> <li>• Przedszkolak w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnej.</li> <li>• Jak wspomagać koncentracje dziecka w wieku przedszkolnym?.</li> <li>• Wczesne wykrycie objawów wskazujących na możliwość występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu - badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji.</li> <li>• Konsultacje i porady dla rodziców na terenie poradni i przedszkoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zmysł wzroku w uczeniu się? Dlaczego badanie okulistyczne to za mało? <b>R1</b></li> <li>• Dyżury dla rodziców w trakcie szkolnych konsultacji, zebrań. <b>R1</b></li> <li>• Spotkania warsztatowe lub/i prelekcje w zależności od potrzeb placówek. <b>R1</b></li> <li>• Jak zadbać o dobrostan swój i dziecka? <b>R1</b></li> <li>• Uczeń z problemami emocjonalnymi. <b>R1</b></li> <li>• Rozwój psychiczny ucznia w wieku szkolnym. <b>R1</b></li> <li>• Poczucie własnej wartości- czyli jak wspierać nastolatka? <b>R1</b></li> <li>• Inne według potrzeb placówek</li> <li>• Indywidualne konsultacje dla rodziców na terenie Poradni. <b>R1</b></li> <li>• Dyżury lub/i konsultacje dla rodziców na terenie szkoły zgodnie z potrzebami placówki. <b>R2</b></li> <li>• Warsztaty dla rodziców: <b>R2</b></li> <li>• Depresja – symptomy i pomoc. Warsztaty dla rodziców: <b>R2</b></li> <li>• Kary i nagrody w wychowaniu. <b>R2</b></li> <li>• Jak wspierać rozwój dziecka w domu i w edukacji. <b>R2</b></li> <li>• Zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń multimedialnych. <b>R2</b></li> <li>• Prowadzenie poradnictwa i konsultacji dla rodziców na terenie poradni oraz dyżuru w ramach dyżuru konsultacyjno-doradczego. <b>R3</b></li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie „Szkoły dla Rodziców”- warsztatów dla rodziców dzieci uczestniczących w terapii grupowej, doskonalących kompetencje wychowawcze. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie prelekcji dla rodziców <u>według zgłaszanych potrzeb</u>. Proponowane tematy: <b>R3</b></li> <li>• Jak zmotywować dziecko do nauki szkolnej? I półrocze. <b>R3</b></li> <li>• Moje dziecko jest dyslektykiem, jak mu pomóc? II półrocze. <b>R3</b></li> <li>• Moje dziecko ma problemy z koncentracją uwagi – jak mu pomóc? I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Jak wspierać proces edukacyjny dziecka w młodszym wieku szkolnym? /Zwłaszcza dla rodziców z klas I/ I półrocze <b>R3</b></li> <li>• Wpływ nowoczesnych technologii na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. I półrocze. <b>R3</b></li> <li>• Sposoby na wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka oraz budowanie jego poczucia własnej wartości. <b>R3</b></li> <li>• Być rodzicem po rozwodzie, czyli jak dbać o pozytywne relacje z dzieckiem gdy kończy się związek małżeński? <b>R3</b></li> <li>• Jak wzmacniać poczucie własnej skuteczności dziecka i nie wpaść w pułapkę nadmiernego chronienia. <b>R3</b></li> <li>• Krąg ryzyka dysleksji- jak pracować z dzieckiem w domu? <b>R3</b></li> </ul>	
--	---	--

<i>Działania na rzecz nauczyciela</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy i słuchu. <b>L</b></li> <li>• Wskazania do pracy z dzieckiem.</li> <li>• Spotkania z psychologami i pedagogami przedszkolnymi z rejonu działania poradni.</li> <li>• Warsztaty dla nauczycieli przedszkoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dziecko z opinią i orzeczeniem w przedszkolu.</li> <li>➤ Przedszkolak w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnej.</li> <li>➤ Budowanie skutecznej współpracy nauczyciel – rodzic.</li> <li>➤ Jak pomóc dziecku leworęcznemu?</li> <li>➤ Wczesne wykrycie objawów wskazujących na możliwość występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu - badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji.</li> <li>➤ Jak wspierać rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym?</li> </ul> </li> <li>• Udział w Radach Pedagogicznych oraz posiedzeniach zespołów wychowawczych i ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> <li>• Spotkania warsztatowe Grupy Wsparcia Psychologów i Pedagogów Przedszkolnych oraz Nauczycieli Wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady, konsultacje po badaniach przesiewowych mowy i słuchu. <b>L</b></li> <li>• Wskazania do pracy z dzieckiem.</li> <li>• Dyżury konsultacyjne dla nauczycieli na terenie szkoły /według potrzeb placówek/. <b>R1</b></li> <li>• Prelekcje (formuła zajęć ustalana po konsultacji). Zajęcia realizowane zarówno w formule stacjonarnej jak i online. Proponowana tematyka: <b>R1</b></li> <li>• Uczeń z zaburzeniami przetwarzania słuchowego (APD). <b>R1</b></li> <li>• Uczeń z dysleksją rozwojową. <b>R1</b></li> <li>• Spotkania warsztatowe i/lub prelekcje w zależności od potrzeb placówki. <b>R1</b></li> <li>• Jak rozmawiać z rodzicami o trudnościach ich dzieci? <b>R1</b></li> <li>• Uczeń z problemami emocjonalnymi. <b>R1</b></li> <li>• Rozwój psychiczny ucznia w wieku szkolnym. <b>R1</b></li> <li>• Inne według potrzeb placówek <b>R1</b></li> <li>• Indywidualne konsultacje dla nauczycieli dotyczące uczniów jak i będące wsparciem psychologicznym. <b>R1</b></li> <li>• Dyżury lub/i konsultacje dla nauczycieli na terenie szkoły zgodnie z potrzebami placówki. <b>R1</b></li> <li>• Warsztaty dla nauczycieli: <b>R2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty/prelekcje dla nauczycieli dotyczące doradztwa zawodowego (Jak wspierać rozwój zawodowy ucznia?),</li> <li>• Warsztaty/prelekcje dla nauczycieli dotyczące problematyki okresu dojrzewania</li> <li>• Konsultacje dla nauczycieli: pomoc w sprawach wychowawczych, rozpoznawaniu zaburzeń w funkcjonowaniu psychicznym i emocjonalno-społecznym u uczniów;</li> <li>• Współpraca z pedagogami/psychologami szkolnymi wypracowanie procedur rozwiązywania bieżących problemów: prowadzenie Grupy Wsparcia i Rozwoju, bieżąca komunikacja przez Whatsapp</li> <li>• Pomoc rodzinom, placówkom w sytuacjach interwencyjnych, kryzysowych (również telefoniczna, online).</li> </ul>

<p>Przedszkolnego z terenu Miasta Katowice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania warsztatowe w ramach I Katowickiego Zespołu Doskonalenia Logopedów działającego przy PPP 1.</li> <li>• Wspomaganie placówek przy konstruowaniu Roczego Planu Wspomagania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresja u uczniów – symptomy i pomoc. <b>R2</b></li> <li>• Praca z dzieckiem autystycznym w szkole i w domu. <b>R2</b></li> <li>• Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo w szkole. <b>R2</b></li> <li>• Organizowanie spotkań i konsultacji z nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi z rejonu działania poradni /terenie szkoły, a także na terenie poradni.<b>R3</b></li> <li>• Bieżące omawianie z kadrą pedagogiczną wyników badań diagnostycznych, zaleceń oraz przebiegu terapii dzieci.<b>R3</b></li> <li>• Udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom i specjalistom zapewniającym dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkołach. <b>R3</b></li> <li>• Prowadzenie prelekcji/warsztatów dla nauczycieli z rejonu <b><u>według zgłaszanych potrzeb.</u></b> <b>R3</b></li> <li>• Szlifowanie diamentów- rozpoznawanie potencjału drzemiącego w każdym uczniu. <b>R3</b></li> <li>• Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania. <b>R3</b></li> </ul>	
---	---	--

**Dział opieki nad małym dzieckiem:**

- mgr Monika Kaczmarczyk – psycholog
- mgr Anna Tompolska – psycholog
- mgr Izabela Liguzińska–Wołowiec – pedagog
- mgr Agnieszka Donat – pedagog

**Dział opieki szkolnej:****Rejon 1 (R1):**

- mgr Patrycja Matyszczyk – psycholog
- mgr Marzena Piekarczyk – pedagog

**Rejon 2 (R2):**

- mgr Jacek Śledziwski – psycholog
- mgr Agnieszka Donat – pedagog

**Rejon 3 (R3):**

- mgr Monika Janusz – psycholog
- mgr Klaudia Respondek – Brol
- mgr Patrycja Matyszczyk – psycholog
- mgr Agnieszka Stasiczek – psycholog

**Dział opieki logopedycznej (L):**

- mgr Iwona Dubiel
- mgr Barbara Jeziorczak
- mgr Alina Duszyńska

**Dział poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i orientacji zawodowej:**

- mgr Agnieszka Stasiczek – psycholog
- mgr Beata Witkowska – pedagog